

UNITÀ di APPRENDIMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Unità di apprendimento	
Titolo	La vita sulla Terra
Sottotitolo	Rapporto tra uomo e natura
Destinatari	Classe I Scuola Secondaria di I grado
Descrizione sintetica	<p>L'obiettivo dell'Unità di Apprendimento è quello di far conoscere agli alunni il rapporto uomo-ambiente, i quali in qualità di attori principali di questa relazione, sono chiamati ad essere sempre più parte attiva del cambiamento al fine di raggiungere lo sviluppo sostenibile. Il punto di partenza dell'UDAt è l'Obiettivo 15 dell'Agenda 2030, sottoscritta dall'Italia in seguito al Summit sullo Sviluppo Sostenibile tenutosi nel periodo 25-27 Settembre 2015. La stessa Costituzione Italiana nell'Art.9 "Riconosce e garantisce la tutela dell'ambiente come fondamentale diritto dell'individuo e interesse della collettività. Promuove le condizioni per uno sviluppo sostenibile." Questo riconoscimento dell'ambiente come bene comune da salvaguardare si collega all'idea dello sviluppo sostenibile, cioè dei diritti delle future generazioni: se l'ambiente è un bene comune infatti, nessuno può disporne a suo piacimento per soddisfare interessi privati e individuali perché così facendo nega i diritti delle generazioni successive. Lo sviluppo dell'UdAt incrementerà negli alunni conoscenze, abilità e competenze, con la finalità ultima di creare cittadini consapevoli e responsabili nei confronti della tutela dell'ambiente naturale e delle relative risorse.</p>
Tempi di svolgimento	17 ore II Quadrimestre
Nuclei	Sviluppo sostenibile/Agenda 2030
Principi	Cittadinanza attiva, sostenibilità ambientale, Diritto alla salute e al benessere.
Tematiche	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione; • Agenda 2030; • Educazione ambientale; sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale; • Educazione alla salute e al benessere • Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva
Sotto-tematiche	<p>COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza, riflessione, pratica del dettato costituzionale. • Cittadinanza attiva <p>SVILUPPO SOSTENIBILE- AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali • Rispetto della natura e dei beni comuni <p>SVILUPPO SOSTENIBILE- VITA E DIRITTI FONDAMENTALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salute

		<ul style="list-style-type: none"> • Benessere psico-fisico 		
Fonti di riferimento	Costituzione, Agenda 2030			
Prerequisiti	<p>Ascoltare e rispettare il turno di parola Comprendere istruzioni, rispettare i compagni e l'ambiente Conoscere il concetto di ambiente e natura. Saper interpretare semplici immagini, tabelle e grafici Saper comprendere un testo argomentativo Saper effettuare ricerche guidate anche mediante l'uso del web.</p>			
Competenze chiave	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze digitale • Competenze matematica e in Scienze, Tecnologia e Ingegneria • Competenze personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali • Competenza in materia di cittadinanza 			
Materie coinvolte	Ore per materia <i>(Indicare il numero di ore per ciascuna materia)</i>	OBIETTIVI SPECIFICI		TRAGUARDI DI COMPETENZE
		Contenuti da acquisire <i>(Indicare i contenuti per ciascuna materia)</i>	Abilità da sviluppare <i>(Indicare le abilità per ciascuna materia)</i>	
Italiano	1	Il mito di Atlante	<p>Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti affrontati in classe. Saper individuare il senso globale di un testo argomentativo e descrittivo sul tema ambientale. Produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti. Leggere semplici e brevi testi mostrando di saperne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, assumendo il principio di responsabilità</i> • <i>Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza, coerentemente agli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</i> • <i>Essere consapevole del ruolo della comunità</i>

			individuare il senso globale.
Storia	2	Costituzione Art 9 Agenda 2030	Analizzare l'intervento dell'uomo sull'ambiente. Conoscere il rapporto di interdipendenza tra elementi naturali e antropici.
Geografia	2	Parchi e riserve baluardi del verde	Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi locali anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Cogliere il rapporto tra paesaggio e ambiente. Saper individuare paesaggi naturali ed antropici cogliendo rapporti di interdipendenza tra uomo e territorio.
Scienze/Matematica	4	Matematica: Dati e previsioni: l'indagine statistica Raccolta, rilevamento, tabulazione ed elaborazione di dati. Rappresentazione ed interpretazione di dati. Scienze: Differenza fra popolazione, habitat, nicchia ecologica, comunità. Differenza fra fattori biotici e	Matematica: Raccogliere dati e previsioni. Tabulare, elaborare e rappresentare un insieme di dati. Scienze: Descrivere e indagare all'interno di un ecosistema. Classificare i diversi ecosistemi distinguendo la componente abiotica e biotica. Correlare

umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse.

- *Adottare modi di vita ecologicamente e responsabili.*
- *Ricerca soluzioni a problemi utilizzando le conoscenze acquisite.*

		abiotici. Varie tipologie di relazioni tra viventi.	le relazioni tra viventi. Argomentare sul significato della parola ecologia. Argomentare e documentare qualche ecosistema visibile nella vita di tutti i giorni.
Arte	1	Strumenti e tecniche per lo sviluppo di un elaborato.	Utilizzare consapevolmente e strumenti, tecniche e regole della rappresentazione e visiva per una produzione creativa personale. Ideare soluzioni creative e originali ispirate al tema dato. Utilizzare creativamente materiali visivi di vario genere per produrre nuove immagini .
Musica	2	I suoni della natura	Saper riconoscere e descrivere i suoni del proprio ambiente.
Tecnologia	/		
Inglese	3	Le strutture di base della comunicazione; i gruppi lessicali specifici; i punti principali di messaggi scritti e orali sul tema <i>Responsible Young People</i> .	Identificare il tema centrale di un discorso riguardante il rapporto uomo-natura. Esprimere in modo semplice la propria opinione sull'argomento. Comprendere brevi testi descrittivi e/o dialogici.

			Scrivere semplici testi e/o slogan con lessico e sintassi appropriati.	
Francese	2	Le strutture della comunicazione; i gruppi lessicali per la tematica individuata; i punti principali di messaggi orali e scritti sull'argomento oggetto dell'Udat; semplici didascalie e paragrafi; informazioni sulla tematica da trattare.	Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla <i>Des éco-gestes</i> ; esprimere in modo semplice la propria opinione sull'argomento; comprendere brevi testi descrittivi e dialoghi riferiti alla tematica indicata; scrivere brevi testi con lessico e sintassi appropriati.	
Ed.Fisica	/			
Religione	/			
TOT	17			
Compito autentico		<i>"Raccolte preziose per l'ambiente"</i> Lo studente si cala nei panni di un rappresentante dell'associazione Legambiente al fine di ideare e realizzare un dépliant per evidenziare l'utilità della raccolta differenziata dei rifiuti e soprattutto i vantaggi del riciclo.		
Prodotto finale (e eventuali prodotti intermedi)		Opuscolo informativo in formato digitale con movie maker degli elaborati prodotti (disegni, foto, cartelloni) al fine di sensibilizzare la comunità scolastica al rispetto della Terra.		
Eventuali esperienze extra-scolastiche integrative		Visita guidata presso il Parco regionale dell'Ofanto e riserva naturale delle saline di Margherita di Savoia.		
ATTIVITA'				
Fase di presentazione	Fase di sviluppo e ricerca	Fase operativa		
Agli alunni viene presentato il tema dell'Udat indicando loro lo scopo del prodotto finale. Per ogni disciplina, i docenti provvederanno alla presentazione degli argomenti necessari allo sviluppo dell'Udat mediante schede e materiale didattico.	Agli alunni viene chiesto di: <ul style="list-style-type: none"> • comprendere e scoprire l'ambiente naturale del nostro territorio. • Riflettere e operare concretamente su cosa fare per migliorare il rapporto tra uomo e 	Agli alunni, in vista della realizzazione del prodotto finale (dépliant con movie maker), viene chiesto di: <ul style="list-style-type: none"> • organizzarsi in gruppi di 4/5 persone; 		

	<p>natura evitando lo spreco e favorendo il riciclo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare la gestione dei rifiuti e della raccolta differenziata nel proprio paese. • Effettuare sotto la guida del docente ricerche di approfondimento su organizzazioni relative all'ambiente mediante l'uso di siti specifici sul web. • Ricercare personaggi che si sono impegnati per la sensibilizzazione del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • assegnare ad ogni membro del gruppo un compito specifico (ideazione, progettazione, ricerca di materiale, realizzazione delle riprese e montaggio); • operare per la realizzazione del prodotto finale (dépliant con movie maker).
Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezioni frontali e dialogata ✓ Ricerche e lavori di gruppo. ✓ Lavoro individuale a casa. ✓ Discussioni aperte guidate dagli insegnanti ✓ Cooperative learning ✓ Brainstorming ✓ Learning by doing ✓ Ricerca-azione 	
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Internet, giornali, riviste. ✓ Cartelloni, pennarelli ecc... ✓ Dépliant. ✓ Canali di comunicazione pubblicitari vari. ✓ Messaggi promozionali televisivi e della carta stampata. ✓ Lim. ✓ Visite guidate ✓ Sussidi didattici e multimediali. ✓ Software specifici (word, power point, movie maker). 	
VERIFICA		
<p>La verifica si baserà su:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Osservazione dei singoli docenti e eventuali test nelle proprie ore. ✓ Osservazioni delle fasi di lavoro sul compito di realtà. ✓ Valutazione del prodotto finale del compito di realtà. 		
GRIGLIA DI VALUTAZIONE		

Indicatori <i>(Inserire le evidenze che consentano di misurare l'efficacia del percorso svolto)</i>	Livello non raggiunto/iniziale (4-5) <i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i>	Livello base (6) <i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i>	Livello intermedio (7-8) <i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i>	Livello alto (9-10) <i>(Descrivere i risultati attesi in questo range)</i>
Capacità di comprensione delle informazioni date o ricercate autonomamente e successiva rielaborazione personale	L'alunno, solo se guidato e raramente, è in grado di comprendere le informazioni date, ma non di rielaborarle	L'alunno, solo se guidato, è in grado di comprendere le informazioni date e talvolta di rielaborarle in modo molto semplice	L'alunno è in grado di comprendere le informazioni date rielaborandole talvolta in modo semplice	L'alunno è in grado di comprendere le informazioni date o ricercate in maniera autonoma, critica e consapevole, rielaborandole in modo creativo e personale
Curiosità	L'alunno sembra avere poca o nessuna motivazione all'esplorazione del compito	L'alunno ha una motivazione minima all'esplorazione del compito. Solo se sollecitato ricerca informazioni/dati ed elementi che caratterizzano il problema	L'alunno ha una buona motivazione all'esplorazione e all'approfondimento del compito. Ricerca informazioni/dati ed elementi che caratterizzano il problema	L'alunno ha una forte motivazione all'esplorazione e all'approfondimento del compito. Si lancia alla ricerca di informazioni, alla ricerca di dati ed elementi che caratterizzano il problema. Pone domande
Rispetto dei tempi	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione, avvalendosi di una pianificazione	L'alunno ha impiegato in modo efficace il tempo a disposizione pianificando autonomamente le proprie attività e distribuendole secondo un ordine di priorità	L'alunno ha impiegato in modo efficace il tempo a disposizione pianificando autonomamente le proprie attività e distribuendole secondo un ordine di priorità
Capacità di utilizzare strumenti e tecnologie	L'alunno utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato	L'alunno usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità	L'alunno usa strumenti e tecnologie con precisione ed efficienza. Trova soluzione	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni

			ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione	problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione
Uso di un linguaggio specifico	L'alunno non è in grado di utilizzare in modo corretto e coerente un linguaggio specifico	L'alunno utilizza un linguaggio specifico mostrandone sufficiente padronanza	L'alunno utilizza in modo corretto e coerente un linguaggio specifico mostrandone buona padronanza	L'alunno utilizza in modo corretto e coerente un linguaggio specifico mostrandone completa padronanza
Creatività e autonomia	L'allievo non esprime nel processo di lavoro alcun elemento di creatività	L'alunno propone connessioni consuete tra pensieri e oggetti, dà scarsi contributi personali e originali al processo di lavoro e nel prodotto	L'alunno trova qualche nuova connessione tra pensieri e oggetti e apporta qualche contributo personale al processo di lavoro, realizza produzioni abbastanza originali	L'alunno elabora nuove connessioni tra pensieri e oggetti, innova in modo personale il processo di lavoro, realizza produzioni originali

La valutazione globale deriva dalla media dalle singole valutazioni